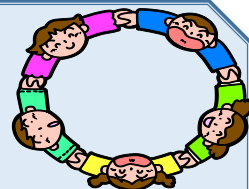


みんなそろって 輪になって

◇本年度の重点目標

考えをもち しっかり伝え、成長を喜び合える子どもの育成

笑顔いっぱい!!できた!わかった!がんばった!自信がついた! 第8号 令和4年11月24日



子どもが『自己肯定感』をもてるかかわり

校長 堀 江 充

学習発表会を無事終えることができました。校内には、それぞれの学年の演目に対して該当ではない学年が様々な感想を書き、掲示されています。ぜひ、個人懇談の際にご覧いただければと思います。**それぞれの学年や児童のよさが発揮されたとてもいい発表会**でした。今回もコロナの影響で家庭内2名の参加という制限の中での公開となりました。YouTube上で限定公開ではありますが、他の学年のご家庭の皆様にもご覧いただけるよう準備を進めているところです。もうしばらくお待ちください。

また、先月、保育所参観日にお邪魔して小学校の様子を保護者の皆様にお話しする機会をいただきました。来年入学に当たってのご家庭での取組等についてお話をさせていただきました。来年は30数名の新入学児童が入学する予定です。**きっと、待ちわびている**ことでしょう。

さて、何気ない毎日の積み重ねの中に、実は子どもたちの多くのがんばりがあります。子どもが、**がんばりやよさを見せた時、そして意欲を持っている時が成長のチャンス**です。周りの人(友だち、教師、家の人)ができたこと、わかるようになったこと、努力したことを認め、励ますことによって、自分に自信をもつようになるからです。もちろん全てがうまくいくわけではありません。結果だけではなく、その**取組の過程をしっかりと評価**することが大切です。

「自分はできるんだ」「がんばりを見てくれているんだ」と意識させながら育てることは、とても大切なことです。そこに『自己肯定感』が育つ“種”があるからです。ひとつ、ふたつと自信が積み上げられることによって、自立した個人、社会で活躍できる大人へとつながっていきます。

PISA調査などの調査によると、日本の子どもたちは、自分への自信の欠如や自らの将来への不安などの課題が見られます。これは、私たち大人のかかわり方が大きく影響しています。このことを考えていかなければなりません。

子どもたちは、**大人が見てくれている安心感**があると、生き生きと動きます。そして、がんばります。**一人一人の『自己肯定感』を育てるために、機会を逃さず、認め、励ますかかわり**を家庭でも地域でも、お願いいたします。もちろん学校でも同じ意識・姿勢でかかわります。



継続は力なり

学習発表会一般公開終了

11月9日(水)に5・6年生、10日(木)に3・4年生、11日(金)には1・2年生の一般公開を行いました。新型コロナウイルス感染症対策として、家庭2名までの入場制限で開催いたしました。

学習発表会のねらいは、児童が普段の学習活動の成果を発表することを通して、自己の向上の意欲を一層高めたり、友だちのよさを認めたりすることです。今年度、義経会で考えた発表会テーマは、「みんなでつなぐ大きな輪 ぶたにおかって レッソー!!」です。

今年度の演目は、次のとおりです。

- 1年生は、劇「おおきなかく」
- 2年生は、劇「ぞうのたまごのたまごやき」
- 3年生は、合唱「ABCソング」「パフ」、
リコーダー「夕焼け超特急」、
器楽演奏「ミッキーマウスマーチ」
そして・・・ゆかいな野菜たち
- 4年生は、4年ゆり組のしあわせな一日
- 5年生は、大切なものとは
- 6年生は、リコーダー「マルセリーナの歌」
鍵盤ハーモニカ「群青」他

児童公開後、他学年の発表のよさを感想カードに記入する取組を行いました。感想カードの内容を一部紹介します。

- 1年生 〇ビッグボスやキツネがでてきてアレンジされていておもしろいげきになっていました。1ねんせいでこんなにできてすごかったです。セリフもおおきなこえでがんばっていてすごじょうずでした。
- 2年生 〇げきのセリフに気もちがしっかり入っていて楽しかったです。げきのあいだにダンスなどのパフォーマンスを入れている所も見ていて楽しかったし、歌もみんなで元気に歌っていてすごかったです。
- 3年生 〇こえが大きくてすごかった。リコーダーがプロみたいでおもしろかった。えんぎが大きくてすばらしかった。こえがどうどうとしてすごかった。
- 4年生 〇1時間目のこくご、よくあんなに長い名前がいえるなんてすごいですね。2時間目の音楽、きれいな音でした。東小タイム、けんだま。たくさんおせすすごいですね。3時間目の体いくすごかったですね。
- 5年生 〇5年生だけで考えたとは思えないようなすてきなげきだと思いました。おもしろいところも楽しいところもあってよかったです。
- 6年生 〇けんばんハーモニカでぐんじょうがひけるのはとてもすごいと思いました。ダンスもとても上手でした。

全国学力・学習状況調査よい

6年生を対象に4月に実施された全国学力・学習状況調査の結果が出ましたので、お知らせいたします。

これまで少人数指導など指導方法の工夫改善や授業改善に努めた結果、記述式問題正答率に成果が見られました。一方で課題もありましたので、6年生については中学校進学までに改善を図るとともに、全校的にも一層授業改善の取組を進めてまいります。

<国語>

- ・平均正答率は全国並み。
- ・読む能力が高く、話す・聞く能力が低い。

<算数>

- ・平均正答率は全国よりやや低め。
- ・思考・表現・判断が高く、知識・技能が低い。

<学習習慣・生活習慣>

- ・自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表したり、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んだりしている児童が多い。
- ・自分で計画を立てて勉強している児童が多いが、家で1時間以上勉強している児童は少ない。
- ・1日あたりゲーム等に接する時間が2時間以上の児童が多い。

全国体力・運動能力調査よい

5年生を対象に実施された全国体力・運動能力調査の結果が出ましたので、お知らせいたします。

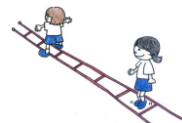
これまでも本校ではマラソンや縄跳びで児童の体力増強に努めてきました。

結果の概要をお知らせいたします。

男女の握力、男子のシャトルランと立ち幅跳びが全国平均を上回っており、男女ともに筋力や全身持久力が、男子は瞬発力も高いです。

今後は、筋持久力(上体おこし)や敏捷性(反復横跳び)を高める運動を取り入れてみるとよいと考えます。そのために、

- なわとび(前跳びや駆け足跳び、二重跳びを速く連続して)
- ラダーステップを行っていきます。



校外学習・出前授業・講話

11月10日(水)、1年生が生活科の学習で旭山動物園の佐賀さんに来ていただき、モルモットについて1年生が調べたこと(体の清潔・住みか・特徴・運動・えさ・気を付けることなど)を聞いていただきました。佐賀さんからは、「1年生はモルモットについて、しっかり調べて飼育する準備が整っているの、学校で飼育しても大丈夫。合格です。」と言っていただきました。2週間程度飼育する予定です。

11月17日(木)、3年生が社会科の学習で東消防署を訪問し、消防車や救急車、消防庁舎内を観察したり、自然災害から地域を守るための諸活動等について調べたりしました。疑問に答えていただいた後には、放水、防護服を着る体験もさせていただきました。

