

東聖

明るい子 夢
がんばる子 力
やさしい子 心



令和3年8月26日8月号

2学期の教育活動について

校長 成田 光弘

保護者の皆様にもご協力を頂き、職員・児童の結果とともに「求める子どもの姿」の達成度を分析した中間学校評価の結果が出ました。結果及び分析の概略については、裏面の通りです。このアンケートを受け、2学期の教育活動について、次の3点について重点を図っていききたいと思います。

1 授業改善の手立ての構築

～ICTの活用・更なる授業改善→「主体的・対話的で深い学び」の充実～

学習内容の定着については、9割を超える保護者の皆様方から肯定的評価を頂いています。8割以上の児童・職員も手応えを感じているところです。算数科における少人数指導の充実、放課後学習「T塾」の実施等が評価されたのではないかと考えます。個に応じた指導を徹底することによって、特にその教科に苦手意識をもっている子や、つまずきを感じて力を発揮し切れていない子の学力を保証することができました。今後は、「主体的・対話的で深い学び」を一層充実させるためにも、ICTの活用など更なる授業改善の手立てを構築していきたいと思えます。



2 読書習慣の定着に工夫を

～朝読書の継続と→家読（うちどく）も含めた+αの取組～

全ての項目の中で、この項目が一番低い評価となりました。肯定的評価は児童の自己評価で8割弱、職員はそれより下がって7割弱、保護者の皆様に至っては、4割程度しかありませんでした。読書が脳に良い影響を与えることや、学習効果を上げること等については、多くの研究が成されており、周知の事実です。にもかかわらず、読書習慣は中々身につけません。本離れは、何も本校ばかりの課題ではなく、全国的な課題です。よく言われるのは、ゲームの方が楽しい・ネットの方が便利と考える人が多いということです。確かに本を読むことは、それ自体が体力のいる作業です。寝そべて読んでいても脳も身体も疲れます。私自身、ゲームこそしません。テレビやネットを見ている時間の方が、読書している時間よりも長い傾向にあります。学校としては昨年度から、毎朝「朝読書」の時間を設け、読書習慣の定着を図ってきました。子供たちは少なくともその時間は読書をしています。ただし、その取組が他の時間の読書につながっているかと問われれば、中々難しい状況にあります。学校としても、時間を確保するだけでなく読書が楽しいと感じる活動を充実させていきたいと考えています。「お馬の親子」やPTAの皆さんによる読み聞かせもその取組の一つです。これからもこれらの取組を大事にしていきます。「家読（うちどく）」という言葉があります。学校の「朝の読書」運動の家庭版として2006年頃から使われるようになった言葉です。読書をすることで、家庭内のコミュニケーションを深めることを目的としています。ご家庭でも読書習慣を身につけるためにご協力いただけたらありがたいなと思えます。



3 自らを律する心を育てる指導の充実を

～挨拶指導の継続と後始末・きまりを守る態度のゴール設定～

「明るく元気な挨拶」については、さくら会の取組もあり、少しずつ良くなってきていることを実感しています。継続して取り組んでいきます。これに対し「後片付け」や「きまりを守る態度」については、保護者の皆様や職員は課題意識をもっているようです。児童の自己評価は高いという結果を見ると、指導されたことを子どもはできていると認識しているけれど、大人は十分とはいえないと考えていることがうかがえます。今年度の重点目標は「明確なゴールの設定と確かなスキルの育成」です。何ができればこれらの目標が達成されたことになるのか、今一度、その姿（ゴール）を子供たちと共有していく必要があると思えます。



本校の教育のグランドデザインは、4月にご提示しています。その中で、2学期は上記の3点に焦点を当て取り組んでいきます。

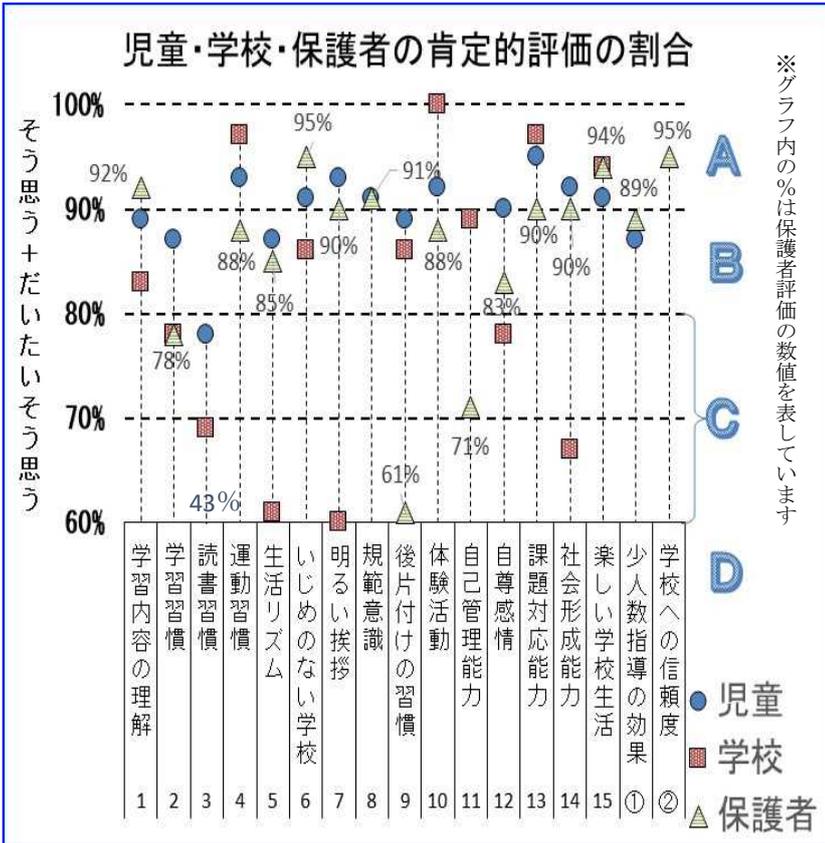
1学期アンケート結果～「笑顔きらきら」の実感へ向けて



学校教育目標や今年度の重点目標「笑顔きらきら」の達成状況を確認するため、1学期末に児童・教職員・保護者それぞれによるアンケートを実施しました。昨年は臨時休業の関係で2学期末の1回のみの実施でしたが、今年は1学期末と2学期末の年2回実施します。

今回の結果を踏まえ、2学期からの改善策を職員間で話し合いました。東聖小学校の教育が更に充実したものとなるよう、保護者の皆様からの貴重なご意見を参考にさせていただくとともに、今後、PTA本部役員やコミュニティ・スクール（学校運営協議会）の委員からもご意見を伺っていきます。

求める子どもの姿 三者の総括評価



A 満足できる状況 90%以上

- ② 学校への信頼度 (95%)
- 13 課題対応能力 (94%)
- 10 体験活動 (93%)
- 15 楽しい学校生活 (93%)
- 4 運動習慣 (93%)
- 6 いじめのない学校 (91%)

B ほぼ満足できる状況 80~90%

- 1 学習内容の理解 (88%)
- ① 少人数指導の効果 (88%)
- 12 自尊感情 (84%)
- 11 自己管理能力 (83%)
- 14 社会形成能力 (83%)
- 7 明るい挨拶 (81%)
- 2 学習習慣 (81%)
- 8 規範意識 (80%)

C やや課題のある状況 60~80%

- 9 後片付けの習慣 (79%)
- 5 生活リズム (78%)
- 3 読書習慣 (74%)

D 課題のある状況 60%未満

※D評価の項目はありませんでした。
(上記の数字はアンケート項目の番号です)

「学校への信頼度」が引き続き最も高い項目となりました。また、「楽しい学校生活」「いじめのない学校」も高評価となっています。2学期も児童の「笑顔きらきら」を引き出すべく、職員一同力を尽くして参ります。

また、昨年課題であった「明るい挨拶」については、今年度は教職員だけではなく、さくら会の活動として、高学年児童が登校時に積極的に「あいさつ運動」を行ってくれており、成果が上がってきております。

読書については、特に家庭での取組が低評価でした。学校でも朝読書等を通して、本に親しむ時間を充実させていきます。

学習発表会代替行事 (TOS) に伴う年間行事予定 (スクールカレンダー) の変更について

日付	当初の予定	変更後	日付	当初の予定	変更後
9/27 (月)	5時間授業	通常日課	10/8 (金)	前日準備	TOS (1.5年)
10/1 (金)	5時間授業	通常日課	10/10 (日)	学習発表会	休業日
10/5 (火)	5時間授業	通常日課	10/11 (月)	振替休業	通常授業
10/6 (水)		TOS (2.4年)	10/12 (火)	後片付け等	TOS (3.6年)
10/7 (木)	5時間授業	通常日課			