



第3次 東神楽町 子ども読書推進計画



令和2年3月



目次

第 1 章「東神楽町子ども読書推進計画(第 3 次計画)」策定の基本的な考え方	1
1 計画の策定について	1
2 計画の対象	1
3 計画の期間	1
4 「第 2 次計画」における成果及び課題	2
第 2 章 子どもの読書活動推進のための方策	6
＜基本目標 1＞家庭・地域・学校等における子どもの読書活動の推進	7
【推進方策 1】家庭における読書活動の推進	7
【推進方策 2】地域における読書活動の推進及び読書環境の整備	8
【推進方策 3】学校等における読書活動の推進及び読書環境の整備	12
＜基本目標 2＞子どもの読書活動に関わる地域人材との連携・育成	15
【推進方策 1】ボランティアとの連携・育成	15
資料	
1 子どもの読書活動の推進に関する法律	
2 東神楽町読書活動に関するアンケート調査結果	

第1章 「東神楽町子ども読書推進計画（第3次計画）」策定の基本的な考え方

1 計画の策定について

読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものです。

子どもの読書活動の総合的・計画的な推進、子どもの健やかな成長に資することを目的に、国は「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年12月）を施行しました。この法律に基づき、北海道では平成15年11月に「北海道子ども読書活動推進計画」第1次計画、平成20年3月に第2次計画、平成25年3月に第3次計画、平成30年3月に第4次計画が策定されました。

この経過を受け、東神楽町では平成22年12月に「東神楽町子ども読書推進計画」（以下、「第1次計画」といいます。）を策定し、読書の効能として「知識の拡大」「理解力と表現力の向上」「心の成長」の3点を挙げ、子どもの読書環境の整備に努めてきました。

その後、平成27年3月には、「第2次東神楽町子ども読書推進計画」（以下、「第2次計画」といいます。）を策定し、「いつでも・どこでも本を身近に」を推進目標とした読書活動の推進に取り組んできました。

この度、第2次計画が終了することから、これまでの活動の成果や課題を整理し、より一層の読書活動の推進と、東神楽町の子どもたちの読書を通じた豊かな心の育成を目指し、「第3次東神楽町子ども読書推進計画」（以下、「第3次計画」といいます。）を策定します。

2 計画の対象

0歳からおおむね18歳までの子ども及びその保護者をはじめとする子どもの読書活動に関わるすべての町民、関係機関を対象とします。

3 計画の期間

令和2年度から令和6年度までの5年間とします。

なお、計画に変更があるときは随時見直しをします。

4 「第2次計画」における・成果及び課題

(1) 年代別の読書の取組

乳幼児期（0～6歳）、児童前期（小学校第1、2学年）では、読み聞かせや家庭での読書の推進に重点を置き、ブックスタート事業^{*1}時に配布するおすすめ本リストの更新、ひがしかぐら本の本及びブックリスト^{*2}の作成・配布をしたほか、「絵本を楽しむ会おうまのおやこ」や「コミュカフェHOC」による読み聞かせ活動の支援、子育て支援センターと連携した保護者向け講習会や、絵本作家による読み聞かせ会・大人向け絵本講座等を実施してきました。令和元年度保護者向けアンケート調査では、読み聞かせへの関心度について「興味があり、実際に読み聞かせしたことがある」との回答が、乳幼児期の子ども保護者では89.5%、児童前期の子どもの保護者では73.1%と高く（表1）、乳幼児期・児童前期の家庭において読み聞かせが普及していることが示唆されました。しかしながら、図書館の利用については、乳幼児期の子ども保護者では「めったに行かない・全く行かない」と44.8%が回答しており、その理由として「行くきっかけがない」と41.2%が回答していたことから、乳幼児期の子どもと保護者を対象にした利用促進について課題が見られました。

表1 あなたは読み聞かせに興味がありますか

	乳幼児期		児童前期	
	人数	構成比	人数	構成比
興味があり、実際に読み聞かせをしたことがある	34	89.5%	49	73.1%
興味はあるが、実際に読み聞かせをしたことはない	3	7.9%	9	13.4%
興味がない	1	2.6%	8	11.9%
無回答	0	0.0%	1	1.5%
合計	38	100.0%	67	100.0%

児童後期（小学校第3～6学年）では、学校図書協力員^{*3}と連携した調べ学習用図書の貸出の実施、各学校でおすすめコーナーの設置や図書委員によるイベントを開催するなど、幅広いジャンルの図書に興味を広げられるよう取り組んできました。

*1 ブックスタート事業

赤ちゃんや保護者が絵本を通して心ふれあう楽しいひとときを過ごすことを目的として、乳児健診受診時に絵本を手渡す事業のこと。

*2 ひがしかぐら本の本及びブックリスト

平成29年度・30年度に文部科学省より受託した「地域の教育資源を活用した教育格差解消プラン 図書館資源を活用した困難地域等における読書機会提供事業」において作成したブックリストのこと。

*3 学校図書協力員

児童生徒及び教員による学校図書館の利用促進に資するため、町内学校図書館の日常の運営・管理、学校図書館を活用した教育活動の支援を行っている職員のこと。

青年前期(中学生)では、中学校において図書委員・学校図書協力員・教員のおすすめコーナーの設置や新刊紹介ポスター・POP を掲示するなど、生徒が互いに本を薦めあえる機会をつくることで、読書の推進を図ってきました。しかし、令和元年度教職員向けアンケート調査において、最近の子どもの読書状況について「あまり読んでいない」との中学校教職員の回答が 40.9%と平成 26 年度の 12.5%から 28.4%増加していることから、今後も読書習慣定着のための継続的な取り組みが必要であることが伺えます。

青年後期(高校生)では、本を選べる環境づくりの一環として YA*⁴ コーナーの設置を実施しました。また、ふれあい交流館図書室の改装により、夜間まで学習できる環境が整ったことで、高校生が利用する姿が多く見られるようになりました。高校での課題で使用する新書等の図書が所蔵されていないことから、今後ニーズにあった図書の購入など検討をする必要があります。

(2) 読書環境の整備

幼稚園・保育園・小中学校の図書館では、ブックリスト掲載本を配本し、蔵書の充実を図りました。しかし、令和元年度教職員向けアンケート調査において、蔵書が充実しているかの問いに「はい」と回答したのは、保育園・幼稚園 54.5%、小学校 35.6%、中学校 77.3%との結果となり、平成 26 年度教職員向けアンケート調査結果と比べて中学校のみが増加し、幼稚園・保育園・小学校が減少傾向にあります(表 2)。「いいえ」と回答した理由として「冊数が少ない」がもっとも多く挙げられていることから、図書の更新や大量貸出など各園・学校と連携した読書支援を実施する必要があります。

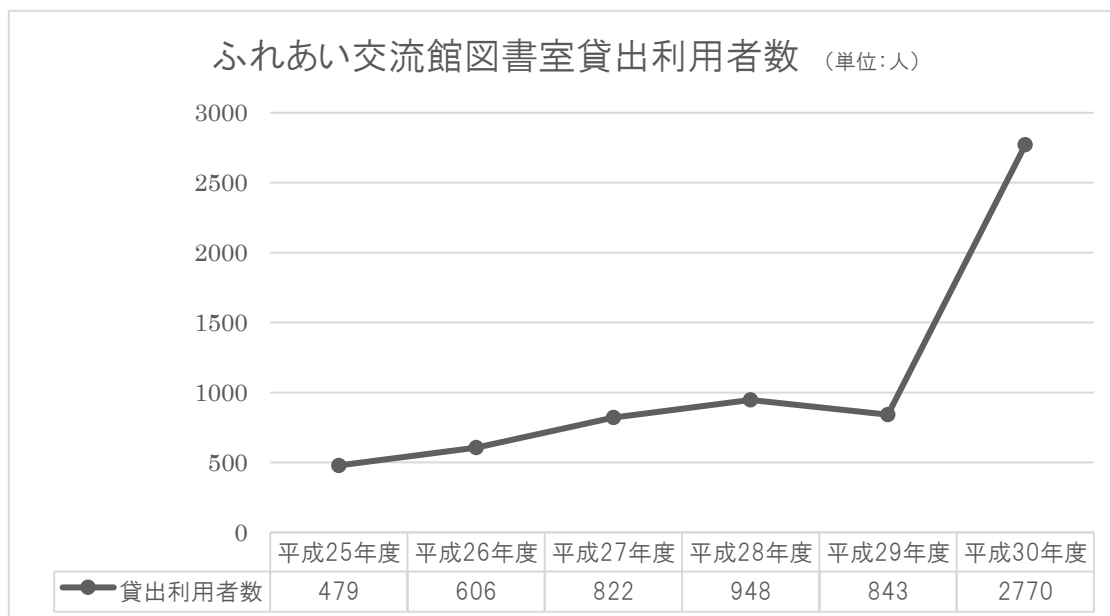
表 2 あなたの園・学校の図書館の蔵書は充実していますか

	幼稚園・保育園		小学校		中学校	
	R1	H26	R1	H26	R1	H26
はい	54.5%	61.0%	35.6%	44.0%	77.3%	54.2%
いいえ	45.5%	39.0%	62.7%	54.0%	22.7%	45.8%

*4 YA

ヤングアダルトの略。ヤングアダルトとは、主に中高校生を中心とする 13 歳から 19 歳頃の子どもと大人の間の世代のこと。図書の分類では、児童書と一般書の間にあたるカテゴリーのこと。

東神楽町図書館では、利用者登録の年齢制限を廃止し 0 歳から本を借りられるようにしたり、館内レイアウトの見直しを実施しました。また、ふれあい交流館図書室を平成 30 年に改装し、蔵書数を約 2 千冊増加させ蔵書の充実を図ったことや、個別の閲覧スペースを設置したことなどから、利用者数も大幅に増加しています。



※平成 29 年 11 月 24 日～平成 30 年 4 月 19 日 工事により閉館

平成 30 年 4 月 20 日 リニューアルオープン

(3) 家庭と地域における読書支援

家庭における読書支援では、選本の手助けとなるようひがしかぐら本の本及びブックリストを作成し、子どものいる各家庭への配布を実施しました。また、保護者に読書の楽しさや大切さを知ってもらうため、絵本作家による保護者向けの絵本講座や親子で参加できるイベントを開催しました。今後も保護者へのアプローチを意識し、保護者自身が子どもと共に本を楽しむことができる取組を進めていくことが有効だと考えています。

地域における読書支援では、「絵本を楽しむ会おうまのおやこ」による読み聞かせ会をふれあい交流館において月 1 回を開催しているほか、平成 29 年から町内小学校や児童クラブなどでも読み聞かせを実施していただいています。読み聞かせ活動の支援のため、活動場所の提供や広報を行うなど協力体制を築いています。令和元年度保護者向けアンケート調査及び教職員向けアンケート調査において、「絵本を楽しむ会おうまのおやこ」の活動を知っているかの問いに「知っている」と回答したのは、平成 26 年度の調査結果と比べてすべての対象者で増加傾向にあります（表 3）。特に教職員（小学校）では 42.4%増加していることから、近年の町内小学校での活動が認知度を上昇させていることが伺えます。

表 3 あなたは「絵本を楽しむ会おうまのおやこ」の活動を知っていますか

	保護者		教職員					
			幼稚園・保育園		小学校		中学校	
	R1	H26	R1	H26	R1	H26	R1	H26
知っている	66.9%	66.1%	68.2%	58.5%	86.4%	44.0%	22.7%	16.7%

(4) 読書推進の広報・普及

図書館の情報発信については、広報誌や図書館だより、Facebook 等のメディアを活用した取組を続けています。併せて、平成 29 年からは図書館のホームページからイベントや貸出ランキング等の情報を発信しています。今後はさらに図書館のホームページを活用したおすすめ本の情報の発信などに取り組む必要があります。

第2章 子どもの読書推進のための方策

第3次計画では、第2次計画までの理念を受け継ぐとともに、すべての子どもの身近に本がある町にしたいとの願いを込め、「いつでも・どこでも・だれでも本を身近に」をテーマとして、計画の実現を目指します。また、計画を実現するための基本目標と推進方策を以下のように定め、子ども及びその保護者をはじめとする子どもの読書活動に関わるすべての町民、関係機関を対象とした具体的な取り組みを進めます。

【第3次計画】

「いつでも・どこでも・だれでも本を身近に」

<基本目標1>

家庭・地域・学校等における子どもの読書活動の推進

【推進方策1】 家庭における読書活動の推進

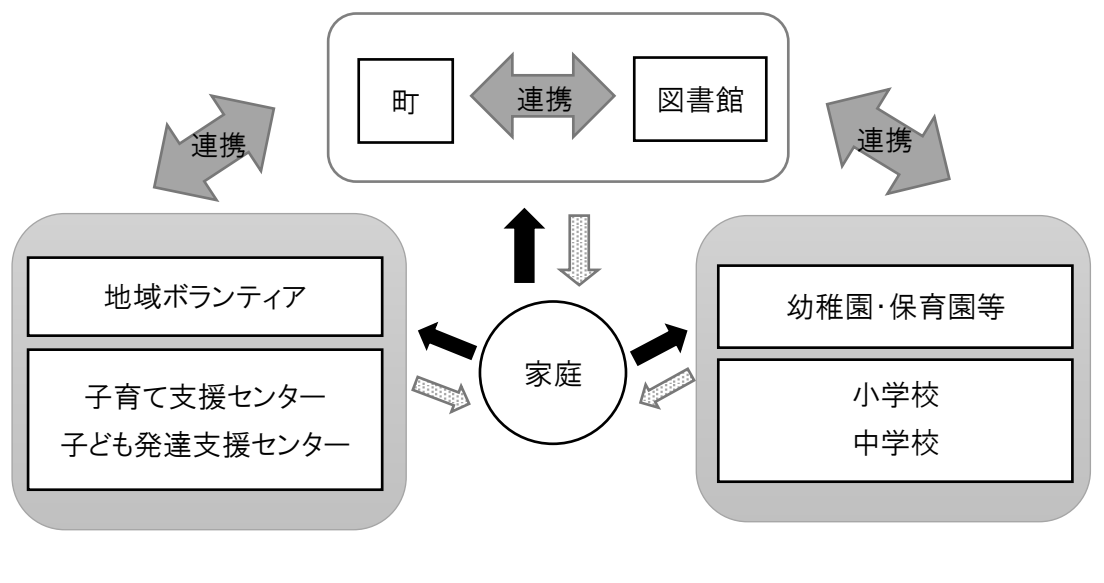
【推進方策2】 地域における読書活動の推進及び読書環境の整備

【推進方策3】 学校等における読書活動の推進及び読書環境の整備

<基本目標2> 子どもの読書活動に関わる地域人材との連携・育成

【推進方策1】 ボランティアとの連携・育成

【計画実施体制】



＜基本目標 1＞家庭・地域・学校等における子どもの読書活動の推進

子どもの読書習慣の定着と自主的な読書活動を推進するためには、町全体で取り組みを進める必要があります。このことから、家庭・地域・学校等が互いに連携・協力して読書活動の推進に努めます。

【推進方策 1】 家庭における読書活動の推進

読書に親しみ、読書を楽しむ習慣は、日常生活を通して形成されるものです。そのため、家庭における読書活動は、子どもの読書習慣を形成する上で大きな役割を担っています。家庭で読み聞かせをしたり、一緒に読書をするなど、子どもが本に親しむきっかけをつくるのが大切です。さらに家庭における読書は、家族間のコミュニケーションを生むことができ、家族の絆を深める上でも重要なものです。家庭において、子どもが幼い頃からたくさんの本に出会い、本を通して豊かな表現や物語に出会うことのできる環境づくりの手助けになるよう保護者及び子どもへの働きかけを進めます。

【具体的な取組】

項目	内容	実施主体	区分
マタニティファーストブック事業* ⁵ の実施	初産妊婦に絵本とおすすめ絵本リストを配布する。	図書館 健康ふくし課	拡充
ブックスタート事業の実施	8～10 か月健診時に絵本とおすすめ絵本リストを配布する。	図書館 健康ふくし課	継続
セカンドブックスタート事業* ⁶ の実施	1 歳 6 か月健診時に絵本とおすすめ絵本リストを配布する。	図書館 健康ふくし課	新規
乳幼児向けおすすめ絵本リストの充実	4～6 か月健診・3 歳健診時に年齢にあったおすすめ絵本リストを設置する。	図書館 健康ふくし課	新規
保護者向け読み聞かせ講習会の実施	子育て支援センターと連携し、保護者へ読み聞かせの大切さ等についての情報提供をする。	図書館 子育て支援センター	継続

*5 マタニティファーストブック事業

絵本を通しておなかの赤ちゃんに語りかけることで親子のコミュニケーションを図るとともに、出産までの赤ちゃんとのひとときを穏やかな気持ちで過ごすことを目的として、初産妊婦に絵本を手渡す事業のこと。

*6 セカンドブックスタート事業

絵本を通して親子で温かな時間を過ごすとともに、豊かな言葉や表現に出会うことで絵本の楽しさを知ることが目的として、1 歳 6 か月健診受診時に絵本を手渡す事業のこと。

本との出会い事業 ^{*7} の実施	新一年生に絵本を配布する。	図書館 小学校	継続
小学生向けおすすめ本リストの充実	本の本及びブックリスト、小学生向けおすすめ本リストを配布する。	図書館 小学校	拡充

【推進方策2】 地域における読書活動の推進及び読書環境の整備

子どもがより多くの本に出会うためには、身近にいる大人の協力と身近に本がある環境をつくることが大切です。そのためには、本を通して様々な人とつながりを持つことのできる図書館が、地域住民や保護者に向けて子どもの読書活動の大切さを伝える必要があります。図書館を中心に地域の子育て支援施設・ボランティア等が連携・協力し、子どもが読書に楽しみ、身近に感じることでできる機会や環境の提供に努めます。

また、図書館においては、幼稚園・保育園・学校等の読書活動の充実を図るための支援を積極的に行うとともに、誰もが読書に親しむことができる環境整備に取り組みます。

【具体的な取組】

(1) 図書館における読書活動の推進及び読書環境の整備

◆読書活動の推進

項目	内容	実施主体	区分
読書啓発イベントの実施	子ども読書の日に合わせたイベントや、絵本作家による読み聞かせ会等を開催する。 図書館に親しみをもつことができたり、親子で楽しむことができるイベントを実施する。	図書館	継続
おはなし会の実施	おはなし会を定期開催する。	図書館 ボランティア	継続
読み聞かせ活動の支援	幼稚園・保育園等の団体向けに大型絵本やパネルシアター等の貸出をする。また、大型絵本等のリストを作成・配布することで、読み聞かせ活動の促進を図る。	図書館 幼稚園 保育園等	拡充

*7 本との出会い事業

小学校入学時に本をプレゼントする事業のこと。本に親しみ、本を通して親子のコミュニケーションを図る機会を提供し、子どもの豊かな読書経験を育むことを目的としている。

図書館見学、職業体験の受入	学校の図書館見学や職業体験を受け入れ、図書館の利用の方法や仕事を見学・体験してもらう。	図書館 小学校 中学校	継続
寄贈本の活用	図書館に寄贈された児童書を学校や幼稚園・保育園、支援センター等に優先的に提供し、各施設の図書の充実を図る。	図書館 小学校 幼稚園 保育園等	拡充
情報提供の充実	図書館のイベントやおすすめ本等の情報を広報や図書館だより、図書館ホームページ、SNSに掲載する。	図書館	拡充
予約・検索機能の活用	図書館ホームページを通じた予約・検索機能の活用を啓発し、図書館の利用促進を図る。	図書館	継続
地域・学校協働本部事業の中の読書活動	通学合宿等で読書活動を取り入れ、読書習慣の定着を図る。	図書館	継続

◆読書環境の整備

項目	内容	実施主体	区分
図書の展示	子ども読書の日や季節・行事等に合わせて図書の展示をする。	図書館	継続
おすすめ本リストの設置	年齢に合ったおすすめ本リストを作成・設置する。	図書館	新規
図書の更新	長年読み継がれ劣化した絵本等の買い替えや、調べ学習用図書の更新を図る。	図書館	拡充
あかちゃんタイム ^{*8} の新設	あかちゃんタイムを新設し、保護者があかちゃんと一緒に来館しやすい環境づくりに努める。	図書館	新規

*8 あかちゃんタイム

子育て世代の方に気軽に図書館を利用していただくための取組。これまで子どもの声が館内に響くことが心配で利用できなかった方のため、図書館で時間を設定し、乳幼児と保護者の利用を促進する。実施日・実施時間については、事前に周知し、一般利用者の理解・協力を図る。

あかちゃん向け絵本の充実	あかちゃん向け絵本の蔵書を増やし、充実を図る。	図書館	拡充
障害のある子どもに対応した図書の充実	点字絵本やLLブック* ⁹ 等を収集することで、読書機会の充実を図る。	図書館	拡充
中学生・高校生向け図書の充実	中学生・高校生向け図書を引き続き購入し、YAコーナーの充実を図る。併せて新書の購入について検討する。	図書館	継続
館内表示の整備	館内表示等を整備・工夫し、利用しやすい環境づくりに努める。	図書館	継続
読書活動推進図書の整備	読書活動推進の参考となる図書資料を整備するとともに関係機関向けに発信する。	図書館	継続

*9 LLブック

誰もが読書を楽しめるように工夫してつくられた、「やさしく読みやすい本」のこと。日本語が得意ではない方や知的障がいのある方など、文字を読むことや、本の内容を理解することが苦手な人にとっても読みやすいように作られている。

(2) 子育て支援センター・子ども発達支援センターにおける読書活動の推進及び
読書環境の整備

◆読書活動の推進

項目	内容	実施主体	区分
読み聞かせ活動の充実	読み聞かせの時間を設け、絵本を聞く習慣を付けるとともに、家庭での読み聞かせのきっかけにする。	子育て支援センター 子ども発達支援センター	継続
本の貸出	支援センター内の本の貸出をする。子育て支援センターについては保護者向けの本のみの貸出のため、図書館で子育て支援センターと同じ絵本を積極的に取り入れるなど、図書館で子育て支援センターと同じ絵本を借りることができるよう連携する。	子育て支援センター 子ども発達支援センター 図書館	拡充
保護者への情報提供	保護者へ読み聞かせの大切さ等の情報提供をし、読書の啓発を図る。	子育て支援センター 子ども発達支援センター 図書館	継続

◆読書環境の整備

項目	内容	実施主体	区分
絵本コーナーの充実	絵本コーナーを設置し、子どもが自ら絵本を手取るきっかけをつくる。また、子どもと保護者が読みやすいよう配慮した環境づくりに努める。	子育て支援センター 子ども発達支援センター	継続
おすすめ絵本リストの設置	図書館発行のおすすめ絵本リストを設置する。	子育て支援センター 子ども発達支援センター 図書館	新規

【推進方策3】 学校等における読書活動の推進及び読書環境の整備

幼稚園・保育園等においては、乳幼児が絵本や物語に親しみ、楽しさを知る機会をつくるのが大切です。絵本や物語を通して豊かな言葉や表現に出会い、本の世界と自分の経験を結び付けて想像する楽しさを味わう体験等ができるよう、読み聞かせなどの絵本や物語に親しむ活動に取り組み、様々な本に触れることのできる環境づくりに努めます。

小・中学校においては、児童生徒が生涯にわたって読書に親しむ習慣を身に付けることができるよう、読書を楽しみ、読書の幅を広げるための支援・環境づくりを行う必要があります。そのため、全校的な読書活動や学校図書館を活用した読書活動の推進、学校図書館資料や環境の整備に努め、児童生徒の読書活動の充実を図ります。また、学校図書館には読書活動のためだけではなく、学習・情報センターとしての機能、児童生徒の居場所としての機能など多くの機能が期待されています。これらの機能を発揮するため、学校・家庭・図書館・地域が連携・協力して取り組みを進めることが求められます。

【具体的な取組】

(1) 幼稚園・保育園等における読書活動の推進及び読書環境の整備

◆読書活動の推進

項目	内容	実施主体	区分
読み聞かせ活動の充実	日常保育の中で読み聞かせを取り入れ、本に親しみをもったり、多様な本と出会う機会とする。また行事や年齢等に合った絵本を活用する。	幼稚園 保育園等	継続
絵本の貸出	園内の絵本の家庭への貸出を実施し、家庭での読み聞かせを促進する。	幼稚園 保育園等	継続
団体貸出の活用	図書館の絵本の大量貸出や大型絵本・パネルシアター・エプロンシアター等を活用する。	幼稚園 保育園等 図書館	継続
図書館訪問の実施	移動保育時に図書館を訪問する。	幼稚園 保育園等 図書館	継続
保護者による読み聞かせの実施	保護者による読み聞かせを定期的に実施する。	幼稚園	継続
保護者への情報提供	通信等を活用して、保護者へ読み聞かせの大切さ等の情報提供をし、読書の啓発を図る。	幼稚園 保育園等 図書館	継続

◆読書環境の整備

項目	内容	実施主体	区分
絵本コーナーの充実	絵本コーナーを設置し、子どもが自由に絵本を手にとることができる環境をつくとともに、先生のおすすめの本を置くなど子どもが絵本に興味をもってくれるような工夫をする。 また、図書館に寄贈された本を活用して蔵書の充実を図る。	幼稚園 保育園等 図書館	拡充
おすすめ本リストの設置	図書館発行のおすすめ絵本リストを設置する。	幼稚園 保育園等 図書館	新規

(2) 小・中学校における読書活動の推進及び読書環境の整備

◆読書活動の推進

項目	内容	実施主体	区分
朝の読書の推進	朝の読書を実施し、読書習慣の定着を図る。	小学校 中学校	継続
読書週間等の設定	読書週間・読書月間等を設定し、全校的な読書活動を実施することで、読書の推進を図る。	小学校 中学校	継続
読み聞かせ活動の充実	読み聞かせの時間を設け、幅広いジャンルの本と出会う機会をつくる。	小学校 PTA ボランティア	継続
学校図書館の授業での活用	授業で必要な資料を提供するなど学習活動を支援する。	小学校 中学校	継続
団体貸出の活用	朝の読書・調べ学習・特集用の図書や読み聞かせ用の大型絵本などの貸出を活用する。	小学校 中学校 図書館	継続
図書委員による読書推進	図書委員によるおすすめコーナーの設置等の読書推進活動を支援する。	小学校 中学校	継続
学校図書協力員向け研修会の実施	学校図書協力員向け研修会を実施する。	小学校 中学校 図書館	継続

◆読書環境の整備

項目	内容	実施主体	区分
図書の実充	学校図書館資料の組織的・計画的な選定・廃棄・更新により図書の実充を図る。	小学校 中学校 教育推進課	継続
推薦図書コーナーの設置	図書委員や教職員、学校図書協力員の推薦図書コーナーを設置する。	小学校 中学校	継続
館内表示・レイアウトの工夫	児童生徒が自ら資料を探すことができるよう館内表示等を整備・工夫したり、季節や学習内容に応じた掲示やコーナーを設置する。	小学校 中学校	継続
居場所としての環境整備	気軽に利用でき、安心して過ごすことができる環境づくりに努め、児童生徒の憩いの場や居場所としての活用を図る。	小学校 中学校	継続
図書の整備	図書館と学校図書館間ネットワークを活用し、図書館と連携して学校図書館資料の整備を行う。	小学校 中学校 図書館	継続

＜基本目標２＞子どもの読書活動に関わる地域人材との連携・育成

子どもの読書活動の推進のためには、子育て支援施設・幼稚園・保育園・学校等の関係機関との連携はもちろんのこと、子どもの読書活動に関わる地域の人材と連携することが重要となります。そこで、読み聞かせボランティア等の活動をしている団体・人材と連携・協力した読書活動の推進に努めます。また、ボランティアを対象とした研修会等を通して、ボランティア活動の充実や意欲の向上、新たな人材の発掘・育成を図ります。

【推進方策１】ボランティアとの連携・育成

【具体的な取組】

項目	内容	実施主体	区分
研修会の開催	ボランティア向けの研修会を開催し、読み聞かせ活動の充実や人材の育成を図る。	図書館 ボランティア	拡充
活動場所の提供	おはなし会等の活動場所を提供する。	図書館 ボランティア	継続
ボランティア団体との連携の促進	ボランティア団体との情報交換・意見交換を積極的に行い、連携を促進する。	図書館 ボランティア	継続
団体貸出の活用	図書館の大型絵本・パネルシアター・エプロンシアター等を活用する。	図書館 ボランティア	継続
読み聞かせリストの作成	おはなし会等でこれまで読み聞かせを行ってきた本のリストを作成・共有し、今後の活動に活用する。	図書館 ボランティア	新規
ボランティア活動のPR	ボランティア活動のPRを行い、イベントへの参加の促進やボランティアの新たな人材の発掘を図る。	図書館 ボランティア	拡充

資料

子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成 13 年 12 月 12 日法律第 154 号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

東神楽町読書活動に関するアンケート調査

◆実施概要（令和元年7月実施）

(1)児童生徒向けアンケート調査

対象者 小学校2年生・5年生の児童
中学校2年生の生徒

調査方法 小・中学校を通じて調査票の配布及び回収

回収数 307件

(2)保護者向けアンケート調査

対象者 町立幼稚園・保育園年長組通園児の保護者
子育て支援センター・子ども発達支援センターの保護者
小学校2年生・5年生児童の保護者
中学校2年生生徒の保護者

調査方法 幼稚園・保育園、支援センター、小・中学校を通じて調査票の配布及び回収

回収数 242件

(3)教職員向けアンケート調査

対象者 町立幼稚園・保育園、子育て支援センター・子ども発達支援センター
小・中学校の教諭及び保育士

調査方法 幼稚園・保育園、支援センター、小・中学校を通じて調査票の配布及び回収

回収数 125件

児童生徒向けアンケート調査

1 あなたは本を読むのが好きですか

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
とても好き	123	40.1%	62	57.4%	54	50.0%	24	29.6%	52	53.1%	37	31.4%	47	40.5%
まあまあ好き	130	42.3%	37	34.3%	44	40.7%	40	49.4%	28	28.6%	53	44.9%	58	50.0%
わからない	12	3.9%	1	0.9%	3	2.8%	3	3.7%	2	2.0%	8	6.8%	3	2.6%
あまり好きではない	31	10.1%	6	5.6%	4	3.7%	11	13.6%	12	12.2%	14	11.9%	7	6.0%
きらい	11	3.6%	2	1.9%	3	2.8%	3	3.7%	4	4.1%	6	5.1%	1	0.9%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	307	100.0%	108	100.0%	108		81	100.0%	98		118	100.0%	116	

2 あなたはおうちの人から本を読んでもらった思い出がありますか

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
ある	186	60.6%	67	62.0%	77	71.3%	43	53.1%	72	73.5%	76	64.4%	88	75.9%
わからない	45	14.7%	7	6.5%	13	12.0%	17	21.0%	12	12.2%	21	17.8%	18	15.5%
あまりない	43	14.0%	18	16.7%	13	12.0%	13	16.0%	8	8.2%	12	10.2%	6	5.2%
全然ない	31	10.1%	16	14.8%	5	4.6%	7	8.6%	6	6.1%	8	6.8%	4	3.4%
無回答	2	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%
合計	307	100.0%	108	100.0%	108		81	100.0%	98		118	100.0%	116	

3 あなたは1か月にどのくらい本を読みますか

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
0冊	14	4.6%	0	0.0%	2	1.9%	3	3.7%	2	2.0%	11	9.3%	4	3.4%
1～3冊	178	58.0%	37	34.3%	43	39.8%	52	64.2%	60	61.2%	89	75.4%	95	81.9%
4冊以上	112	36.5%	71	65.7%	63	58.3%	25	30.9%	36	36.7%	16	13.6%	17	14.7%
無回答	3	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	0	0.0%	2	1.7%	0	0.0%
合計	307	100.0%	108	100.0%	108		81	100.0%	98		118	100.0%	116	

4 あなたは読書についてどのように考えていますか

(複数回答)

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
楽しい	185	60.3%	79	73.1%	75	69.4%	40	49.4%	68	69.4%	66	55.9%	73	62.9%
考える力や想像する力がつく	149	48.5%	57	52.8%	47	43.5%	41	50.6%	47	48.0%	51	43.2%	55	47.4%
作文力がつく	92	30.0%	31	28.7%	33	30.6%	31	38.3%	27	27.6%	30	25.4%	27	23.3%
物知りになる	102	33.2%	46	42.6%	45	41.7%	21	25.9%	30	30.6%	35	29.7%	33	28.4%
感動する	60	19.5%	11	10.2%	9	8.3%	14	17.3%	13	13.3%	35	29.7%	38	32.8%
悩みを解決するヒントになる	40	13.0%	18	16.7%			11	13.6%			11	9.3%		
家族や友だちとの話題が増える	51	16.6%	16	14.8%	20	18.5%	16	19.8%	36	36.7%	19	16.1%	25	21.6%
気分転換になる	91	29.6%	27	25.0%	37	34.3%	26	32.1%	28	28.6%	38	32.2%	45	38.8%
作者や登場人物にあこがれたり、まねをしたくなったりする	38	12.4%	14	13.0%	23	21.3%	8	9.9%	26	26.5%	16	13.6%	21	18.1%
読書は面倒だ	18	5.9%	2	1.9%	4	3.7%	6	7.4%	6	6.1%	10	8.5%	2	1.7%
どんな本を読んでもいいかわからない	17	5.5%	2	1.9%	7	6.5%	10	12.3%	4	4.1%	5	4.2%	4	3.4%
読みたい本がない	22	7.2%	5	4.6%	6	5.6%	9	11.1%	4	4.1%	8	6.8%	7	6.0%
本を読む時間がない	17	5.5%	6	5.6%	8	7.4%	2	2.5%	1	1.0%	9	7.6%	3	2.6%
その他	14	4.6%	4	3.7%	0	0.0%	6	7.4%	0	0.0%	4	3.4%	3	2.6%
無回答	2	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%	0	0.0%
合計	307		108		108		81		98		118		116	

児童生徒向けアンケート調査

5 どうすればあなたはもっと本が読めるようになると思いますか

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
友だちから面白い本を紹介してもらおう	149	48.5%	44	40.7%	50	46.3%	35	43.2%	61	62.2%	70	59.3%	75	64.7%
本を読む時間を決める	123	40.1%	48	44.4%	43	39.8%	32	39.5%	32	32.7%	43	36.4%	46	39.7%
図書館で面白い本を紹介してもらおう	51	16.6%	16	14.8%	14	13.0%	13	16.0%	23	23.5%	22	18.6%	27	23.3%
先生から本を紹介してもらおう	19	6.2%	13	12.0%	11	10.2%	3	3.7%	5	5.1%	3	2.5%	17	14.7%
読み聞かせをしてもらおう	37	12.1%	30	27.8%	16	14.8%	5	6.2%	8	8.2%	2	1.7%	4	3.4%
テレビやゲームの時間を減らす	48	15.6%	15	13.9%	18	16.7%	10	12.3%	11	11.2%	23	19.5%	10	8.6%
本を何冊読むか目標を決める	117	38.1%	43	39.8%	47	43.5%	42	51.9%	44	44.9%	32	27.1%	32	27.6%
その他	41	13.4%	3	2.8%	5	4.6%	13	16.0%	3	3.1%	25	21.2%	8	6.9%
無回答	2	0.7%	0	0.0%	1	0.9%	1	1.2%	1	1.0%	1	0.8%	0	0.0%
合計	307		108		108		81		98		118		116	

6 あなたは読む本を決める方法はなんですか

(複数回答)

選択項目	総計		児童前期				児童後期				中学生			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
人から紹介してもらおう	93	30.3%	34	31.5%	45	41.7%	22	27.2%	35	35.7%	37	31.4%	44	37.9%
新聞やテレビなどでお勧めしていた本を読む	48	15.6%	21	19.4%	13	12.0%	8	9.9%	11	11.2%	19	16.1%	20	17.2%
インターネットなどでお勧めしていた本を読む	46	15.0%	14	13.0%	10	9.3%	8	9.9%	10	10.2%	24	20.3%	22	19.0%
図書館などで表紙や中身を見て決める	134	43.6%	60	55.6%	72	66.7%	36	44.4%	62	63.3%	38	32.2%	38	32.8%
本屋さんで表紙や中身を見て決める	185	60.3%	47	43.5%	59	54.6%	52	64.2%	63	64.3%	86	72.9%	85	73.3%
その他	68	22.1%	28	25.9%	10	9.3%	21	25.9%	7	7.1%	19	16.1%	10	8.6%
無回答	3	1.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%	1	1.0%	2	1.7%	0	0.0%
合計	307		108		108		81		98		118		116	

保護者向けアンケート調査

1 あなたのお子様の年齢を教えてください

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 0～6歳(就学前)	38	15.7%	73	24.0%
(2) 小学2年	67	27.7%	85	28.0%
(3) 小学5年	60	24.8%	71	23.4%
(4) 中学2年	75	31.0%	74	24.3%
無回答	2	0.8%	1	0.3%
計	242	100.0%	304	100.0%

2 あなた自身は日頃本を読みますか

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) よく読む	74	30.6%	78	25.7%
(2) あまり読まない	102	42.1%	154	50.7%
(3) ほとんど読まない	64	26.4%	72	23.7%
無回答	2	0.8%	0	0.0%
計	242	100.0%	304	100.0%

3 あなたは読みきかせに興味がありますか

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 興味があり実際に読みきかせをしたことがある	152	62.8%	200	65.8%
(2) 興味はあるが、実際に読みきかせをしたことがない	42	17.4%	64	21.1%
(3) 興味がない	44	18.2%	38	12.5%
無回答	4	1.7%	2	0.7%
計	242	100.0%	304	

4-1 問3で「①興味があり実際に読み聞かせをしたことがある」を回答したかたに質問です 読み聞かせの頻度を教えてください

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 毎日	39	25.7%	49	24.5%
(2) 2～3日に一度	42	27.6%	48	24.0%
(3) 1週間に一度	24	15.8%	54	27.0%
(4) 1か月に一度	40	26.3%	43	21.5%
無回答	7	4.6%	6	3.0%
計	152	100.0%	200	100.0%

保護者向けアンケート調査

4-2 問3で「②興味はあるが、実際に読みきかせをしたことがない」または「③興味がない」と回答した方に質問です。読み聞かせをしていない理由はなんですか【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 時間がない	51	59.3%	52	51.0%
(2) 読み聞かせたい本が入手できない	2	2.3%	4	3.9%
(3) 幼稚園・保育園などに読んでもらっていて必要ない	1	1.2%	8	7.8%
(4) 子どもがひとりで本を読んでいる	39	45.3%	40	39.2%
(5) 本の選び方がわからない	7	8.1%	7	6.9%
(6) 自分が本に興味がない	14	16.3%	11	10.8%
(7) 子どもが本に興味がない	9	10.5%	7	6.9%
(8) 読みきかせの良さがわからない	2	2.3%	2	2.0%
(9) その他	9	10.5%	8	7.8%
無回答	1	1.2%	9	8.8%
計	86		102	

5 子どもが読書によって何が得られると思いますか【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 言語の習得	173	71.5%	199	65.5%
(2) 知識の習得	121	50.0%	134	44.1%
(3) 感動する体験	46	19.0%	67	22.0%
(4) 道徳観や倫理観	40	16.5%	56	18.4%
(5) 集中力	74	30.6%	133	43.8%
(6) 論理的に考える力	22	9.1%	20	6.6%
(7) 表現力や想像力	167	69.0%	201	66.1%
(8) コミュニケーション力	15	6.2%	15	4.9%
(9) 本を楽しめればよい	35	14.5%	60	19.7%
(10) その他	2	0.8%	6	2.0%
無回答	2	0.8%	1	0.3%
計	242		304	

6 あなたのお子様は本を読んでいると思いますか

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) よく読んでいる	50	20.7%	71	23.4%
(2) ある程度読んでいる	87	36.0%	115	37.8%
(3) あまり読んでいない	76	31.4%	86	28.3%
(4) 読んでいない	18	7.4%	24	7.9%
(5) どちらともいえない	5	2.1%	6	2.0%
無回答	6	2.5%	2	0.7%
計	242	100.0%	304	100.0%

保護者向けアンケート調査

7 問6で③④⑤と回答した方に質問です。子どもが本を読まない原因や背景になっていることは、どのようなことだと思いますか、あてはまるもの全部に○をつけてください【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 家庭での学習	23	9.5%	24	8.2%
(2) 塾や習い事	24	9.9%	28	9.6%
(3) TVや映画、音楽の視聴時間が多い	51	21.1%	59	20.3%
(4) 電話・携帯メール・SNS等	13	5.4%	4	1.4%
(5) インターネット	16	6.6%	11	3.8%
(6) ゲーム	31	12.8%	59	20.3%
(7) 部活動や少年団活動	36	14.9%	21	7.2%
(8) 読みたい本が見つからない	11	4.5%	19	6.5%
(9) 読書の楽しさを知らない	36	14.9%	42	14.4%
(10) その他	12	5.0%	18	6.2%
無回答	0	0.0%	6	2.1%
計	242		291	

8 東神楽の読書活動の推進に関する事柄で、知っている物を全て選んでください【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 4月の子ども読書週間イベント(人形劇)	40	16.5%	50	16.4%
(2) 11月の読書週間イベント(読み聞かせ会)	40	16.5%	37	12.2%
(3) 学校での朝読書や幼稚園での読み聞かせ	165	68.2%	201	66.1%
(4) 小学校入学時に絵本を1冊プレゼントする「本との出会い」	142	58.7%	132	43.4%
(5) 赤ちゃんに絵本をプレゼントする「ブックスタート」	154	63.6%	186	61.2%
(6) 読み聞かせサークル「おうまのおやこ」の活動	162	66.9%	198	65.1%
(7) 古本市	68	28.1%	85	28.0%
(8) 子ども読書推進計画の存在	14	5.8%	6	2.0%
(9) ふれあい交流館の図書室設置と本の貸出	180	74.4%	208	68.4%
(10) 学校図書協力員の存在	107	44.2%	94	30.9%
無回答	10	4.1%	13	4.3%
計	242		304	

9 どうすれば、子どもがもっと本を好きになり、読書できると思いますか。2つまで回答してください【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 家庭内での読み聞かせ	60	24.8%	79	26.0%
(2) 本が身近にある環境づくり	131	54.1%	160	52.6%
(3) 周りの大人が読書する	59	24.4%	54	17.8%
(4) 子どもが本と接する機会を増やす	107	44.2%	150	49.3%
(5) 家族で読書する時間を作る	47	19.4%	45	14.8%
(6) テレビ・ゲーム等の時間を決める	24	9.9%	36	11.8%
(7) その他	12	5.0%	11	3.6%
無回答	5	2.1%	10	3.3%
計	242		304	

保護者向けアンケート調査

10 あなたは図書館に行ったことがありますか

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) よく行く	25	10.3%	51	16.8%
(2) たまに行く	78	32.2%	124	40.8%
(3) めったに行かない	76	31.4%	88	28.9%
(4) 全く行かない	60	24.8%	40	13.2%
無回答	3	1.2%	1	0.3%
計	242	100.0%	304	100.0%

11-1 あなたの図書館の利用目的を教えてください【複数回答】

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 自分用の本を借りる	69	39.4%	116	40.1%
(2) 子ども用の本を借りる	79	45.1%	123	42.6%
(3) 新聞・雑誌を読む	13	7.4%	16	5.5%
(4) インターネット・DVDなどを利用する	4	2.3%	4	1.4%
(5) 調べ物をする	7	4.0%	24	8.3%
(6) その他	3	1.7%	3	1.0%
無回答	0	0.0%	3	1.0%
計	175		289	

11-2 あなたが図書館に行かない理由を教えてください

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 図書館の仕組みがわからない	1	0.7%	6	4.7%
(2) 行ききっかけがない	36	26.5%	32	25.0%
(3) 本の興味が無い	14	10.3%	18	14.1%
(4) 図書館には読みたい本がない	3	2.2%	2	1.6%
(5) 読みたい本は自分で購入する	49	36.0%	46	35.9%
(6) その他	28	20.6%	22	17.2%
無回答	5	3.7%	2	1.6%
計	136	100.0%	128	100.0%

12 あなたのお子様が好きな本があれば1冊教えてください

選択項目	R1		H26	
	回答数	構成比	回答数	構成比
(1) 自由記述あり	109	45.0%	113	37.2%
無回答	133	55.0%	191	62.8%
計	242	100.0%	304	100.0%

教職員アンケート調査

読み聞かせの効果についてどう考えますか。2つお答えください

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校			
	R1		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
情操教育に良い	55	53.4%	19	43.2%	18	43.9%	36	61.0%	30	60.0%
言語発達に役立つ	39	37.9%	18	40.9%	19	46.3%	21	35.6%	11	22.0%
集中力を養える	25	24.3%	15	34.1%	22	53.7%	10	16.9%	12	24.0%
学力が上がる	3	2.9%	0	0.0%	0	0.0%	3	5.1%	0	0.0%
本に親しみやすくなる	72	69.9%	27	61.4%	18	43.9%	45	76.3%	44	88.0%
その他	5	4.9%	4	9.1%	1	2.4%	1	1.7%	1	2.0%
無回答	1	1.0%	1	2.3%	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%
合計	103		44		41		59		50	100.0%

朝読書の効果についてどう考えますか。2つお答えください。

選択項目	総計		小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
情操教育に良い	15	18.5%	11	18.6%	11	22.0%	4	18.2%	7	29.2%
言語発達に役立つ	15	18.5%	10	16.9%	15	30.0%	5	22.7%	10	41.7%
集中力を養える	47	58.0%	33	55.9%	23	46.0%	14	63.6%	5	20.8%
学力が上がる	4	4.9%	2	3.4%	3	6.0%	2	9.1%	1	4.2%
本に親しみやすくなる	63	77.8%	51	86.4%	38	76.0%	12	54.5%	21	87.5%
その他	6	7.4%	4	6.8%	1	2.0%	2	9.1%	0	0.0%
無回答	1	1.2%	1	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	81		59		50		22		24	

あなたは授業や子どもへの指導に図書館等を利用していますか。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
学校図書館・園専用図書室を利用する	60	48.0%	25	56.8%	22	53.7%	31	52.5%	35	70.0%	4	18.2%	10	41.7%
図書館の本を利用する	35	28.0%	10	22.7%	7	17.1%	19	32.2%	4	8.0%	6	27.3%	0	0.0%
学級文庫を利用する	3	2.4%	0	0.0%	3	7.3%	3	5.1%	3	6.0%	0	0.0%	3	12.5%
ほとんど利用しない	23	18.4%	8	18.2%	5	12.2%	3	5.1%	3	6.0%	12	54.5%	7	29.2%
その他	2	1.6%	1	2.3%	2	4.9%	1	1.7%	2	4.0%	0	0.0%	4	16.7%
無回答	2	1.6%	0	0.0%	2	4.9%	2	3.4%	3	6.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	125	100.0%	44	100.0%	41	100.0%	59	100.0%	50	100.0%	22	100.0%	24	100.0%

問3-1で「③学級文庫を利用する」「④ほとんど利用しない」と答えた方に質問です。その理由を教えてください

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
必要な本が見つからない	6	23.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	33.3%	0	0.0%	4	33.3%	2	20.0%
利用の仕方がわからない	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	10.0%
学校図書館や図書館は使いにくい	1	3.8%	1	12.5%	1	12.5%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%
本を使う余裕がない	9	34.6%	4	50.0%	2	25.0%	1	16.7%	3	50.0%	4	33.3%	3	30.0%
その他	8	30.8%	1	12.5%	2	25.0%	3	50.0%	2	33.3%	4	33.3%	2	20.0%
無回答	2	7.7%	2	25.0%	3	37.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	20.0%
合計	26	100.0%	8	100.0%	8	100.0%	6	100.0%	6	100.0%	12	100.0%	10	100.0%

あなたの園・学校の蔵書は充実していると思いますか。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
はい	62	49.6%	24	54.5%	25	61.0%	21	35.6%	22	44.0%	17	77.3%	13	54.2%
いいえ	62	49.6%	20	45.5%	16	39.0%	37	62.7%	27	54.0%	5	22.7%	11	45.8%
無回答	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.7%	1	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	125	100.0%	44	100.0%	41		59	100.0%	50		22	100.0%	24	

教職員アンケート調査

問4で「②いいえ」と答えた理由は何ですか。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
冊数が少ない	33	53.2%	10	50.0%	7	43.8%	22	59.5%	7	25.9%	1	20.0%	8	72.7%
古い本が多い	16	25.8%	6	30.0%	6	37.5%	7	18.9%	14	51.9%	3	60.0%	3	27.3%
状態が悪い本が多い	1	1.6%	1	5.0%	1	6.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
授業等で使いやすい本がない	6	9.7%	0	0.0%	1	6.3%	5	13.5%	4	14.8%	1	20.0%	0	0.0%
その他	4	6.5%	1	5.0%	1	6.3%	3	8.1%	2	7.4%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	2	3.2%	2	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	62	100.0%	20	100.0%	16	100.0%	37	100.0%	27	100.0%	5	100.0%	11	100.0%

子どもが読書によって何を得られると思いますか。3つ選んでください。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
言葉の習得	79	63.2%	24	54.5%	21	51.2%	43	72.9%	30	60.0%	12	54.5%	13	54.2%
知識の習得	57	45.6%	7	15.9%	11	26.8%	36	61.0%	24	48.0%	14	63.6%	10	41.7%
感動する体験	33	26.4%	9	20.5%	12	29.3%	17	28.8%	16	32.0%	7	31.8%	8	33.3%
道徳観や倫理観	16	12.8%	6	13.6%	4	9.8%	8	13.6%	4	8.0%	2	9.1%	2	8.3%
集中力	44	35.2%	23	52.3%	26	63.4%	15	25.4%	15	30.0%	6	27.3%	9	37.5%
論理的に考える力	10	8.0%	1	2.3%	1	2.4%	6	10.2%	3	6.0%	3	13.6%	3	12.5%
表現力や想像力	93	74.4%	37	84.1%	34	82.9%	43	72.9%	34	68.0%	13	59.1%	12	50.0%
コミュニケーション力	6	4.8%	5	11.4%	0	0.0%	1	1.7%	2	4.0%	0	0.0%	2	8.3%
本を楽しめればよい	20	16.0%	11	25.0%	7	17.1%	7	11.9%	6	12.0%	2	9.1%	10	41.7%
その他	1	0.8%	1	2.3%	1	2.4%	0	0.0%	1	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
無回答	13	10.4%	8	18.2%	1	2.4%	1	1.7%	2	4.0%	4	18.2%	1	4.2%
合計	125		44		41		59		50		22		24	

最近の子どもたちは、本を読んでいると思いますか。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
よく読んでいる	6	4.8%	3	6.8%	1	2.4%	0	0.0%	3	6.0%	3	13.6%	5	20.8%
ある程度読んでいる	48	38.4%	13	29.5%	17	41.5%	27	45.8%	21	42.0%	8	36.4%	12	50.0%
あまり読んでいない	57	45.6%	23	52.3%	17	41.5%	25	42.4%	20	40.0%	9	40.9%	3	12.5%
読んでいない	3	2.4%	1	2.3%	1	2.4%	2	3.4%	3	6.0%	0	0.0%	0	0.0%
どちらともいえない	11	8.8%	4	9.1%	4	9.8%	5	8.5%	3	6.0%	2	9.1%	3	12.5%
無回答	0	0.0%	0	0.0%	1	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%
合計	125	100.0%	44	100.0%	41	100.0%	59	100.0%	50	100.0%	22	100.0%	24	100.0%

子どもの読書推進のために、何か取り組みをしていますか。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
はい	59	47.2%	16	36.4%	23	56.1%	38	64.4%	30	60.0%	5	22.7%	8	33.3%
いいえ	53	42.4%	24	54.5%	15	36.6%	14	23.7%	14	28.0%	15	68.2%	15	62.5%
無回答	13	10.4%	4	9.1%	3	7.3%	7	11.9%	6	12.0%	2	9.1%	1	4.2%
合計	125	100.0%	44	100.0%	41	100.0%	59	100.0%	50	100.0%	22	100.0%	24	100.0%

教職員アンケート調査

下記の事柄をあなたは知っていますか。知っている物を全て選択してください

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
4月の子どもの読書週間	25	20.0%	5	11.4%	4	9.8%	14	23.7%	18	36.0%	6	27.3%	4	16.7%
11月の読書週間	48	38.4%	9	20.5%	10	24.4%	31	52.5%	28	56.0%	8	36.4%	10	41.7%
朝読書	104	83.2%	28	63.6%	30	73.2%	55	93.2%	47	94.0%	21	95.5%	24	100.0%
本との出会い	58	46.4%	10	22.7%	10	24.4%	41	69.5%	26	52.0%	7	31.8%	6	25.0%
ブックスタート	62	49.6%	28	63.6%	26	63.4%	28	47.5%	14	28.0%	6	27.3%	12	50.0%
「おうまのおやこ」の活動	86	68.8%	30	68.2%	24	58.5%	51	86.4%	22	44.0%	5	22.7%	4	16.7%
子ども読書推進に関する法律	19	15.2%	1	2.3%	2	4.9%	14	23.7%	5	10.0%	4	18.2%	0	0.0%
ブックトーク	34	27.2%	2	4.5%	0	0.0%	28	47.5%	22	44.0%	4	18.2%	7	29.2%
読書メーター	8	6.4%	1	2.3%	0	0.0%	5	8.5%	2	4.0%	2	9.1%	2	8.3%
ビブリオバトル	31	24.8%	3	6.8%	0	0.0%	23	39.0%	2	4.0%	5	22.7%	1	4.2%
無回答	3	2.4%	3	6.8%	3	7.3%	0	0.0%	1	2.0%	0	0.0%	0	0.0%
合計	125		44		41		59		50		22		24	

どうすれば、子どもがもっと本を好きになり、読書できると思いますか。2つまで回答してください。

選択項目	総計		幼稚園・保育園				小学校				中学校			
	R1		R1		H26		R1		H26		R1		H26	
	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
家庭内での読み聞かせ	50	40.0%	24	54.5%	24	58.5%	23	39.0%	14	28.0%	3	13.6%	10	41.7%
本が身近にある読書環境作り	71	56.8%	27	61.4%	22	53.7%	32	54.2%	34	68.0%	12	54.5%	19	79.2%
周りの大人が読書する	43	34.4%	9	20.5%	9	22.0%	21	35.6%	15	30.0%	13	59.1%	4	16.7%
子どもが本と接する機会を増やす	41	32.8%	16	36.4%	17	41.5%	18	30.5%	24	48.0%	7	31.8%	6	25.0%
家族で静かに読書する時間を作る	12	9.6%	1	2.3%	2	4.9%	8	13.6%	2	4.0%	3	13.6%	2	8.3%
テレビ・ゲームの時間を決める	7	5.6%	3	6.8%	1	2.4%	2	3.4%	3	6.0%	2	9.1%	0	0.0%
校内での読書の取り組み	10	8.0%	2	4.5%	5	12.2%	7	11.9%	3	6.0%	1	4.5%	4	16.7%
その他	3	2.4%	0	0.0%	0	0.0%	3	5.1%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.2%
無回答	3	2.4%	1	2.3%	0	0.0%	1	1.7%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%
合計	125		44		41		59		50		22		24	

第3次東神楽町子ども読書推進計画

発行 令和2年3月 東神楽町教育委員会

〒071-1501

上川郡東神楽町南1条西1丁目3番10号

東神楽町図書館 TEL : 0166-83-4646 FAX:0166-83-4654

